

| RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO   |   |   | ALUNNI ANNI: 3   |   |   |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                    | DESCRIZIONE LIVELLI   |  |   |   |
|  |   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  | BASE   | INTERMEDIO  | AVANZATO  |
| Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità | Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri dati (max tre) | Il bambino esegue con l’aiuto dell’insegnante semplici raggruppamenti   | Il bambino esegue spontaneamente semplici raggruppamenti   | Il bambino autonomamente raggruppa e classifica in base a caratteristiche (max tre)   | Il bambino autonomamente e correttamente raggruppa e classifica in base alle caratteristiche degli oggetti in modo autonomo                                       |
|  | Esplorare le proprietà di alcuni oggetti                      | Il bambino esplora con l’aiuto dell’insegnante alcune caratteristiche percettive dei materiali                          | Il bambino esplora spontaneamente le principali caratteristiche percettive dei materiali comuni                      | Il bambino esplora autonomamente le principali caratteristiche percettive dei materiali più comuni ed inizia a riferirle                  | Il bambino esplora autonomamente le principali caratteristiche percettive dei materiali più comuni ed è in grado di riferirle in modo appropriato                 |
|  | Confrontare e valutare quantità (max tre)                     | Il bambino esplora con l’aiuto dell’insegnante oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma | Il bambino esplora e confronta parzialmente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma | Il bambino esplora e confronta autonomamente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma in maniera corretta | Il bambino esplora ed è in grado di confrontare e seriare oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma in maniera autonoma e corretta |
|  | Associare oggetti e figure per forme e materiali (max tre)    | Il bambino inizia con l’aiuto dell’insegnante a conoscere le principali figure geometriche piane                        | Il bambino denomina parzialmente figure geometriche nello spazio   | Il bambino conosce e denomina forme che si trovano in natura e nella realtà circostante in maniera corretta                               | Il bambino riconosce e inizia a rappresentare graficamente forme che si trovano in natura e nella realtà circostante in   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |   | maniera autonoma e corretta  |
| Utilizza simboli per registrare  | Percepire quantità per utilizzare simboli  | Il bambino inizia con l'aiuto dell'insegnante ad utilizzare simboli per registrare le quantità (di più- di meno, poco- tanto) ecc. | Il bambino inizia in maniera autonoma ad utilizzare simboli per registrare le quantità (di più- di meno, poco- tanto) ecc. | Il bambino utilizza in maniera autonoma simboli e percepisce le quantità                                      | Il bambino utilizza i simboli in maniera autonoma e corretta e percepisce le quantità  |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo | Conoscere i momenti della scansione logico-temporale (giornata scolastica, settimana - stagionalità) | Il bambino compie osservazioni con l'aiuto dell'insegnante sulle routine della giornata scolastica                                 | Il bambino spontaneamente compie osservazioni sulle routine della giornata scolastica                                      | Il bambino inizia a collocare parzialmente le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata scolastica   | Il bambino colloca le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata e della settimana correttamente   |
|  |  | Il bambino seguendo le consegne dell'insegnante colloca in successione eventi (prima/dopo – giorno/notte)                          | Il bambino seguendo le consegne dell'insegnante colloca in successione semplici eventi temporali                           | Il bambino seguendo le consegne dell'insegnante colloca in successione eventi temporali correttamente         | Il bambino seguendo le consegne dell'insegnante colloca e comunica correttamente gli eventi temporali  |
| Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi                        | Individua semplici procedure o sequenze per lo svolgimento di un compito                             | Il bambino intuisce con l'aiuto dell'insegnante semplici procedure in situazioni note  | Il bambino intuisce spontaneamente semplici procedure in situazioni note   | Il bambino in autonomia intuisce procedure in situazioni note   | Il bambino in autonomia intuisce procedure e sequenze in situazioni note e non note  |
|  | Esplorare oggetti e strumenti tecnologici  | Il bambino esplora con l'aiuto dell'insegnante il mouse ed individua le principali icone necessarie per giocare                    | Il bambino utilizza parzialmente il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire giochi di campitura (Paint)   | Il bambino utilizza autonomamente il mouse per muoversi nello schermo ed eseguire giochi di campitura (Paint) | Il bambino utilizza autonomamente e con precisione il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire correttamente giochi di campitura (Paint) |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini adatti               | Il bambino seguendo le consegne verbali spaziali, individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando i termini dentro /fuori | Il bambino seguendo le consegne verbali spaziali, individua le posizioni di se stesso, degli oggetti e di persone nello spazio, usando termini, sopra/sotto, dentro /fuori | Il bambino seguendo le consegne verbali spaziali, individua e denomina alcune posizioni e relazioni spaziali usando termini sopra/sotto, dentro/ fuori | Il bambino seguendo le consegne verbali spaziali, conosce e denomina le posizioni spaziali usando termini sopra/sotto, dentro/fuori destra /sinistra |
|  | Eseguire correttamente un percorso   | Il bambino con l'aiuto dell'insegnante si muove in un semplice percorso sulla base di indicazioni date                                    | Il bambino si muove in maniera autonoma in un semplice percorso sulla base di indicazioni date   | Il bambino si muove e si orienta correttamente in un semplice percorso seguendo le indicazioni date  | Il bambino si muove e si orienta con sicurezza in un percorso seguendo le indicazioni date   |
| Ricerca materiali e osserva i fenomeni di una esperienza   | Esplora i materiali e osserva i fenomeni di una esperienza   | Il bambino con l'aiuto dell'insegnante intuisce alcuni eventi legati all'esperienza recente in situazioni note                            | Il bambino intuisce parzialmente eventi legati all'esperienza recente in situazioni note   | Il bambino intuisce correttamente esperienze del passato recente in situazioni note  | Il bambino intuisce correttamente esperienze del passato recente in situazioni note e non note   |
| Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità                       | Conoscere i numeri da 1 a 5  | Il bambino con l'aiuto dell'insegnante percepisce la sequenza numerica  | Il bambino spontaneamente percepisce la sequenza e la successione dei numeri   | Il bambino autonomamente percepisce la sequenza numerica e inizia ad ordinare i numeri   | Il bambino autonomamente e correttamente percepisce la sequenza numerica, sa ordinare i numeri in senso crescente                                    |
|  | Eseguire semplici operazioni quantitative sugli insiemi: di più - di meno, uguale, maggiore - minore | Il bambino esplora con l'aiuto dall'insegnante, le quantità (poco, tanto...) in riferimento ad insiemi indicati (max tre)                 | Il bambino esplora spontaneamente le quantità (poco, tanto...) in riferimento ad insiemi indicati (max tre)  | Il bambino autonomamente esplora le quantità e le mette in relazione al numero   | Il bambino autonomamente e correttamente esplora le quantità e le mette in relazione al numero   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti</p> | <p>Individuare le caratteristiche fondamentali di alcuni ambienti: la propria abitazione, la scuola, i vari habitat (rurale, montano, marittimo e cittadino)</p> | <p>Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia ad esplorare la natura e i suoi fenomeni</p> | <p>Il bambino spontaneamente inizia ad esplorare la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi</p> | <p>Il bambino autonomamente inizia a osservare le trasformazioni naturali, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</p> | <p>Il bambino autonomamente e correttamente osserva le trasformazioni naturali, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</p> |
|  | <p>Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni</p>   | <p>Il bambino con l'aiuto dell'insegnante intuisce semplici informazioni</p>                  | <p>Il bambino spontaneamente intuisce semplici informazioni</p>   | <p>Il bambino spontaneamente intuisce informazioni e inizia a porre domande</p>  | <p>Il bambino autonomamente intuisce informazioni e inizia a porre domande</p>  |